|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | 07.03.2025г. |
| **Раздел** | Культура питания |
| **Тема урока** | Н.В. Гоголь. «Старосветские помещики» |
| **Преподаватель** | Файзиева Саёра Абдикадировна |
| **Класс** | 8 «А» | **Присутствовали:** | **Отсутствовали:** |
| **Цели обучения**  | 8.2.4.1 – понимать значение слов историко-культурной тематики;8.3.6.1 – анализировать содержание художественных произведений, определяя структурно-композиционные особенности |
| **Цели урока** | понимать значение слов историко-культурной тематики; анализировать содержание художественных произведений, определяя структурно-композиционные особенности. |
| **Привитие ценностей**  | воспитывать внимательное отношение и взаимоуважение на примере поведения главных героев |
| **Ход урока** |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | **Действия учеников** | **Оценивание** | **Ресурсы**  |
| **Начало урока****5 минуты** **Актуализация знаний****8 минут**  | Руки? – НА МЕСТЕНоги? – НА МЕСТЕЛокти? – У   КРАЯСпина? – ПРЯМАЯ.Прозвенел и смолк звонок.Начинается урок.Тихо девочки за парту сели,Тихо мальчики за парту сели,На меня все посмотрели.**Опрос домашнего задания** по методу «Открытая книга».Ребята определяют микротемы повести Н.В. Гоголя «Старосветские помещики» **Просмотр видеоролика.** Ребята просматривают краткое содержание повести Н.В. Гоголя «Старосветские помещики»**Задание. Групповая работа.** Найдите главные и второстепенные герои повести.  | Приветствуют учителя. Рассказывают МФ повести Учащиеся смотрят видеороликНаходят главные и  | Оценивание работ учащихся по методу «Бабушкин сундук»**Дескрипторы:**-пересказывают информацию 1бКонфеты Аленка пряничная сказка Красный Октябрь | компания "Москондитер"- определяют главные и | **Бабушкин сундук**Сундук с сокровищами. Сундук с валютным активом, богатство казино,  векторная иллюстрация дизайна, изолированная на белом фоне | Премиум векторы**Открытая книга****C:\Users\User\Desktop\Без названия (5).jfif****Интернет ресурс**ВидеороликКонфеты Аленка пряничная сказка Красный Октябрь | компания "Москондитер" |
| **Усвоение новых знаний и способов действий****20 минут****Закрепление изученного материала****7минут****Конец урока****5 минут** | **Главные герои**.Афанасий Иванович ТовстогубПульхерия Ивановна Товстогубиха — *его жена*Рассказчик**Второстепенные герои**.Любимая кошка Пульхерии ИвановныЯвдоха — *ключница*Ничипор — *приказчик*дворовые девкикомнатный мальчиккучер**Словарная работа.**Помещики- жер иелері, байлар (землевладельцы)Ключница - үй басқарушы (домоправительница, заведующая хозяйством)Кучер – арбашы (возчик, шофер)**Работа по содержанию текста.** Ученики отвечают на вопросы данные к тескту. З**адание 1**. Ответьте на вопросы:**1 группа**1. О каких старичках идет речь?
2. Каким вы представляете Афанасия Ивановича?
3. Найдиде описание Афанасия Ивановича.
4. Какие описание в их описании являются ключевыми?
5. Чем занимался Афанасия Иванович?

**2 группа**1. Как звали главных героев повести?
2. Какой вы представляете Пульхерею Ивановну?
3. Найдиде описание Пульхерии Ивановны.
4. Какие описание в их описании являются ключевыми?
5. Чем занимался Пульхерия Ивановна?

**Задание 2.Определите композицию повести** **Н.В. Гоголя «Старосветские помещики» ГР** **Кульминация** **Развязка** **Завязка****Завязка** - представление рассказчиком главных героев произведения - мирно живущих старичков Афанасия Ивановича и Пульхерии Ивановны.К**ульминация** - потеря кошечки - именно с этого неприятного момента начинается череда печальных событий в этом уютном и гостеприимном доме.Р**азвязка** - опустение барского дома после смерти Афанасия Ивановича.**Составьте кластер** **1 группа**  к образу Афанасия Ивановича**2 группа** к образу Пульхерии Ивановны**Составьте синквейн.****1 группа** «Любовь»**2 группа** «Забота» | второстепенные персонажи произведенияПишут новые слова в словарных тетрадяхУчащиеся отвечают на ворпосы по текстуУченики определяют композицию повестиУченики по выбранному образу составляют класстерРебята составляют синквейн данного слова |  второстепенные персонажи повести 2б-отвечают на вопросы по тексту 3б-определяют композицию произведения 2б- описывают характер и внешни вид героев 1б-составляют синквейн к данным определениям 1б | Работа в тетрадяхКонфеты Аленка пряничная сказка Красный Октябрь | компания "Москондитер"Конфеты Аленка пряничная сказка Красный Октябрь | компания "Москондитер"Конфеты Аленка пряничная сказка Красный Октябрь | компания "Москондитер"Конфеты Аленка пряничная сказка Красный Октябрь | компания "Москондитер" |
| **Подведение итогов урока.**Оценивание работ учащихся.**Рефлексия**«Благодарственное письмо».Письмо на английском языке: правила, структура, примеры и шаблоны для  личной переписки ‹ Инглекс**Домашнее задание.** Написать эссе на тему «Материнская любовь». | В конце урока учитель предлагает каждому ученику выбрать только одного из ребят, кому хочется сказать спасибо за сотрудничество и пояснить, в чем именно это сотрудничество проявилось. Учителя следует исключить из событий.  | Сказка Крякающий почтовый ящик - Дональд Биссет, читать онлайн |